

## Примерные критерии оценки занятий по образовательным областям учебной программы дошкольного образования

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Цель и задачи занятия	<p>Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач.</p> <p>Соответствие целей и задач образовательной области учебной программы дошкольного образования.</p> <p>Доступность.</p> <p>Диагностичность постановки целей и задач.</p>
2.	Реализация содержания образовательной области	<p>Оптимальность объема содержания занятия для данной группы.</p> <p>Доступность и научность.</p> <p>Направленность содержания на формирование у воспитанников представлений, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к себе и миру на основе содержания образовательной области.</p> <p>Реализация комплексного подхода при освоении материала.</p> <p>Дифференциация и индивидуализация содержания познавательной деятельности воспитанников.</p> <p>Соответствие содержания занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ программным требованиям;</li> <li>✓ теме;</li> <li>✓ цели, поставленным задачам;</li> <li>✓ типу занятия;</li> <li>✓ возрастным и индивидуальным возможностям, способностям и потребностям воспитанников.</li> </ul> <p>Качество и целесообразность использования наглядности, дидактического раздаточного материала, электронных образовательных ресурсов, средств ТСО.</p>
3.	Владение методами и приёмами организации образовательного процесса	<p>Соответствие методов и приёмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ концептуальным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии;</li> <li>✓ содержанию занятия;</li> <li>✓ возрастным особенностям детей.</li> </ul> <p>Эффективность и целесообразность выбранных методов и приёмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приёмов активизации самостоятельного мышления и деятельности детей, приёмов подачи нового с опорой на имеющиеся представления и опыт;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приёмов, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности (старший дошкольный возраста);</li> <li>✓ наличие проблемных ситуаций, вопросов проблемного, поискового характера.</li> </ul> <p>Реализация личностно ориентированного, здоровьесберегающего подходов.  Владение воспитателем приёмами и средствами мотивации, организации и стимулирования деятельности.  Оптимальность смены видов деятельности.  Соблюдение воспитателем хронологии занятия и основных его этапов.</p>
4.	Организация деятельности воспитанников	<p>Обеспечение педагогической поддержки воспитанников, создание ситуации успеха для каждого.  Эффективность применения индивидуальных, групповых и коллективных форм организации познавательной деятельности.  Вовлечение воспитанников в образовательный процесс, их активность, заинтересованность.  Организованность, эффективность взаимодействия детей со сверстниками.</p>
5.	Результативность	<p>Оценка воспитателем индивидуальной, групповой и коллективной деятельности воспитанников.  Оценка результатов деятельности детей на разных этапах занятия и качество оценки.  Использование самооценки (старшая группа)  Степень достижения поставленных целей и задач.  Организация обратной связи на занятии.  Побуждение воспитанников к рефлексии собственной деятельности.</p>
6.	Профессиональные и личностные качества педагогов	<p>Соблюдение нормативных требований к организации образовательного процесса.  Стиль общения, техника речи, коммуникативные качества педагога.  Умение управлять собственным эмоциональным состоянием.  Умение взаимодействовать в образовательном процессе (организаторские умения).  Владение детским коллективом (эмпатия, умение адаптироваться в незнакомой ситуации, умение видеть всех и каждого).  Импровизация и управление образовательным процессом по ситуации.  Умение творчески использовать план-конспект занятия, вносить необходимые изменения с учетом реальной ситуации.</p>