

Создание условий для развития речи воспитанников.

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. В связи с этим перед педагогами встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей.

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

- + создание развивающей предметно-пространственной среды;
- + целенаправленная работа воспитателей и специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- + повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- + создание образовательных услуг на платной основе по развитию речи детей;
- + изучение состояния устной речи детей;
- + участие родителей в речевом воспитании детей.

Познавательно-речевое направление может рассматриваться как основа для полноценного развития личности каждого ребенка. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды детской деятельности. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, на занятиях, при планировании и обсуждении рисунка, наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребенка, его приятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе. Речевая деятельность немислима без познания, без освоения ребенком окружающего мира.

Важнейшими задачами познавательно-речевого развития являются:

1. Развитие мыслительной деятельности (овладение мыслительными операциями, познавательными процессами и способностями).
2. Формирование целостной картины мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.
3. Сенсорное развитие.
4. Формирования способности к активной умственной деятельности.
5. Знакомство с родным языком.
6. Становление речи.

Одно из условий для полноценного познавательно-речевого развития детей предусматривает обеспечение **развивающей предметно-пространственной среды.**

«В пустых стенах ребёнок не заговорит»...- заметила в своё время Е. И. Тихеева. **Насыщая групповое пространство**, воспитатели должны заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группы должны быть оснащены современным игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования во всех возрастных группах рекомендуется оформить речевые уголки, в которых педагогами будет накапливаться и систематизироваться разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, физминуток, игрушки для развития правильного речевого выдоха, дидактические игры, пособия способствующие развитию речи детей: материалы для рассказывания, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики, разнообразные виды театра, игровое оборудование, наглядный игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

С целью развития ролевой речи детей, умения вести диалог с партнером – сверстником, партнером – взрослым, необходимо создание условий для проведения сюжетно-ролевых игр.

Принципы построения развивающей среды в группе.

1. Принцип «дистанции, позиции при взаимодействии», ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения».

2. Принцип «активности», возможность ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», «спортивный» и др.

3. Принцип «стабильности – динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей» который можно последить в изменяющемся уголке «изодеятельность + настольные игры».

4. Принцип «комплексирования и гибкого зонирования», реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разным видам деятельности, не мешая друг другу; только в зонированных уголках «дом», «магазин», «больница», «строительный», «гараж», «изодеятельность».

Построение развивающей среды с учетом изложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности.

На занятиях педагогам необходимо большое внимание уделять развитию словаря. Проводить систематическую работу по формированию связной речи и отработке грамматических категорий. Уделять большое внимание индивидуальной работе и дифференциации заданий для воспитанников. Постоянно вести работу над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. Регулярно проводить артикуляционную и пальчиковую гимнастики.

Целесообразно не только просто познакомить детей с разнообразными предметами, природой и явлениями, жизнью животных и растений, взаимоотношениями людей, представлениям о грамматических конструкциях, но и добиться, чтобы все это было сознательно использовано самими ребятами, использовать такие средства обучения как тексты (рассказы, сказки, загадки, стихотворения), ТСО.

Использование развивающих приемов должно носить комплексный характер и быть направлено на развитие интеллекта и овладение коммуникативными навыками.

На музыкальных занятиях – вести работу над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием.

Немаловажным условием является и **профессионализм педагогов**. Педагоги должны использовать разнообразные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это и создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.), решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, составление загадок, шутки-чистоговорки, использование опорных схем и картинок в обучении рассказыванию и др.

Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников, максимально предупредить возможные отклонения в развитии их речи, необходима всесторонняя и тщательная проработка организационно-содержательных аспектов создания условий для полноценного развития речи детей, усиление ее

превентивных аспектов, использование педагогического потенциала специалистов учреждения и родителей.

Организация работы с родителями, направленная на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье, является необходимым условием при создании единого речевого пространства. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье можно осуществлять через:

- ✚ Оформление информационных стендов (материалов) для родителей.

- ✚ Проведение консультаций: «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка», «Роль родителей в развитии речи детей», ознакомление с особенностями речевого развития детей определённого возраста, «Играем с пальчиками», «Влияние речевых нарушений на школьное обучение, на формирование личности ребёнка» и др.

- ✚ Проведение конкурсов («Словотворчество»).

- ✚ Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования речи детей.

- ✚ Консультирование родителей детей с проблемами в речевом развитии, (рекомендации посещения специалистов: дефектолога, сурдолога, ортодонта, ЛОР-врача, детского психоневролога, направление на ПМПК) и т.д.

- ✚ Практические советы родителям – показ артикуляционных упражнений для произношения определённых звуков, игры и упражнения на закрепление пройденного материала.

- ✚ Показ открытых занятий по развитию речи.

- ✚ Проведение родительских собраний с приглашением учителя-дефектолога, педагога-психолога.

- ✚ Совместное приобретение и изготовление игр и пособий по развитию речи.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка.

Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и учреждением дошкольного образования, в ходе которого корректируются позиции родителей и педагогов. Ни одна, даже самая лучшая, развивающая программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в

дошкольном учреждении не созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательном и воспитательном процессе.

Также для создания условий познавательно-речевого развития дошкольников в каждой отдельной группе (в зависимости от возраста детей) можно руководствоваться следующими принципами:

– *информативность*, предусматривающая разнообразие тематики материалов и оборудования для активизации воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. В соответствии с зонированием, в группе может быть выделена зона для познавательно-речевого развития детей. Рекомендуется ее обозначить эмблемой, которая дает детям информацию о видах деятельности в данной зоне. Рядом с зоной «Книжный уголок» можно расположить зону «Изодеятельности», которая будет способствовать тому, что дети могут выразить свои впечатления от общения с книгой в практической деятельности. Театрализованный уголок играет важную роль в овладении детьми навыками разговорной диалогической речи. Зона настольных игр, экологическая зона, зоны конструирования, сюжетно-ролевых игр расширяют возможности детей взаимодействовать в различных видах детской деятельности, основной их которых является игра.

– *вариативность*, которая определяется приоритетным направлением деятельности учреждения (в нашем случае – интеллектуально-творческое развитие дошкольников), региональными особенностями, культурными традициями. Прежде всего, необходимо обращать внимание на эстетическое оформление помещений группы и раздевалки, привлекая к этой деятельности детей и родителей.

– *полифункциональность*, предусматривающая обеспечение всех составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды. Данный принцип реализуется благодаря тематическому планированию и интеграции образовательных областей. Предметно-развивающая среда должна преобразовываться в соответствии с темой недели.

– *педагогическая целесообразность*, которая позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить самовыражение воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Ввиду некоторой ограниченности пространства группового помещения, педагогам необходимо следить за тем, чтобы не перегружать зоны чрезмерным количеством информации, игровых материалов. Вместо этого вдумчивое наполнение игровых зон позволяет повысить эффективность их использования и получить более качественный результат.

– *трансформируемость*, обеспечивающая возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Трансформируемость предметно-развивающей среды может происходить за счет рационального размещения столов, использования мольбертов. Если воспитатель планирует индивидуальную работу, закрепление навыков организованности, то столы стоят рядами. Если планируется совместная деятельность, которая требует терпения и настойчивости, мебель располагают в виде полукруга, или квадрата. Можно обходиться и вовсе без столов: во время беседы, дидактических игр, дети садятся прямо на ковер. Можно использовать переносные легкие ширмы, перегородки для разделения пространства группы, что в свою очередь повысит заинтересованность детей и предоставит возможность развить коммуникативные умения.

Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, только тогда среда будет способствовать формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.