

РЕЧЕВАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Для развития речи детей дошкольного возраста необходимо создавать определенную предметно-речевую среду, которая будет способствовать формированию не только правильной, но и хорошей устной речи.

Под развивающей предметно-пространственной средой, в общем смысле слова, следует понимать такое предметное накопление, организация которого влияет на развитие ребенка наиболее эффективно. При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные возможности и особенности детей.

Федоренко Л.П. выделяет естественную речевую среду и искусственную речевую среду.

Естественная речевая среда – стихийно-речевая среда, в которой воспитывается ребенок. Она может быть благоприятной для речевого и общего психического развития – если с ребенком общаются люди с правильной речью, если реагируют на речь ребенка, отвечают на их вопросы. И может быть неблагоприятной, в том случае, если взрослые не реагируют на речь ребенка, не разговаривают, у них наблюдаются дефекты в речи (картавость, шепелявость).

К естественной речевой среде относят речь педагога и окружающих ребёнка людей, свободное речевое общение детей со сверстниками и взрослыми.

Речь педагога и окружающих ребенка людей.

Речь педагога – образец для ребенка. Подражание речи взрослых является одним из механизмов овладения родным языком. По мнению Флёринной Е.А живое слово требует простоты, ясности, логического построения. Поэтому педагогу особенно важно работать над собой в этом направлении.

Выделяют требования к речи педагога:

- содержательность,
- точность,
- логичность,
- соответствия возрасту детей,
- лексическая, фонетическая, грамматическая, орфоэпическая правильность,
- образность,
- выразительность,
- эмоциональная насыщенность, богатство интонации,
- неторопливость,
- достаточная громкость,
- знание и соблюдение правил речевого этикета,
- соответствие слова воспитателя его делом.

Свободное речевое общение детей с педагогом со сверстниками.

Такое общение организуют в режиме дня: на прогулке, во время режимных процессов (умывание, кормление...) и, конечно же, в разных видах деятельности, особенно в игровой и трудовой.

Для речевого развития детей используются все виды игровой деятельности (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольно-печатные, игры-драматизации).

Искусственная речевая среда – специально организованная среда с помощью методических средств.

При организации такой среды необходимо чтобы ее развивающий потенциал был высоким, оптимальным для каждой возрастной ступени.

К методическим средствам речевого развития относятся:

1. Обучение. Это целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определенным кругом речевых навыков и умений.

Оно осуществляется через организацию разных форм занятий, бесед, чтения художественной литературы, ознакомления с книжной иллюстрацией, праздников и развлечений.

2. Центр речевой деятельности. Является одним из важных компонентов речевой среды. Он может включать в себя следующие составные:

- книжный уголок
- дидактический, наглядный материал
- разные виды театров.

Дидактический, наглядный материал:

- дидактические игры, настольно-печатные игры с предметами
- альбом (для формирования правильного звукопроизношения, развития связной речи)

- сюжетные, предметные картинки
- разные виды картин (пейзажные, сюжетные, серия картин)

Требования к наглядному дидактическому материалу:

- соответствие возрасту детей. Чем меньше (младше) ребенок, тем проще должен быть материал, количественно он должен быть значительно меньше, а по содержанию подобран так, чтобы способствовать развитию речи и закреплению конкретных представлений. Чем старше ребенок, тем больше возможностей для расширения его кругозора новыми представлениями о предметах и явлениях;

- эстетичность;
- красочность, привлекательность материала (в меру);
- доступность по содержанию.

3. Одним из компонентов речевой среды может быть создание в учреждении дошкольного образования библиотеки: организация определенной комнаты, в которой размещены стеллажи с книгами для детей, родителей. В библиотеке можно проводить разные формы работы с детьми, родителями, педагогами (литературные чтения, занятия, викторины и другие). Здесь дети имеют возможность взять домой понравившуюся книгу, а родитель педагогическую литературу по воспитанию ребенка.

4. Одним из компонентов речевой среды – кабинет учителя-дефектолога, в котором созданы условия для работы с детьми с речевыми нарушениями.

5. Эффективность образовательного процесса по развитию речи, творческого рассказывания в большей степени зависит от согласованности усилий и единства требований к детям семьи и учреждения дошкольного образования. Важным компонентом речевой среды является организация взаимодействия с родителями.

Для этого можно использовать разные формы взаимодействия с родителями.

- наглядная агитация (оформление информационных стендов в родительских уголках, папок-ширм, выставки книг и пособий, выпуск газеты, оформление книжек-малышек с детскими рассказами);

- родительские встречи, конференции по развитию речи детей;

- участие родителей в педсоветах;

- обмен опытом семейного воспитания;

- индивидуальные беседы и консультации;

- посещение семьи ребенка;

- «включение» родителей в педагогический процесс (приглашение родителей на занятия по развитию речи, совместные сочинения рассказов и сказок, викторины, конкурсы, праздники, День открытых дверей, кружковая работа или организация клуба, литературные чтения в детском саду, организованные родителями и т.д.).

Все рассмотренные компоненты речевой среды, средства развития речи можно объединить в модель предметно-развивающей среды по развитию речи. Данная модель поможет учитывать все возможности для овладения детьми родным языком, для развития хорошей и правильной речи детей, для речевого творчества. При этом необходимо руководствоваться и требованиями к организации развивающей среды в соответствии с учебной программой дошкольного образования.