

Организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в летний период включает оптимальное чередование специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников. При этом необходимо учитывать, что в период летней оздоровительной кампании увеличивается время пребывания воспитанников на свежем воздухе, сокращается количество времени, отведенного на проведение специально организованной деятельности.

Содержание образования детей в летний период реализуется в партнерской деятельности взрослого с воспитанниками, которая предполагает:

- ♦ включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- ♦ добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- ♦ свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- ♦ открытое временное завершение деятельности (каждый действует в своем темпе);
- ♦ интеграцию художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельности с другими видами детской деятельности (познавательной, практической, общением, игровой, трудовой и др.).



Волковиск, 2021

**Особенности
организации
образовательного
процесса в летний
оздоровительный
период**

**Художественно-
эстетическая
работа**



В период летнего оздоровления приоритетным является организация деятельности детей физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, которая осуществляется в специально организованных формах, регламентированных типовым учебным планом дошкольного образования, по соответствующим образовательным областям («Физическая культура», «Искусство») и нерегламентированной деятельности воспитанников, включающей:

- ♦ самостоятельную деятельность в условиях созданной педагогически работниками предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку возможность выбрать деятельность по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ♦ организованную педагогическим работником деятельность детей, направленную на решение образовательных задач.

♦ **Художественно-эстетическая работа включает :**

- ♦ изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, детский дизайн);
- ♦ музыкальную деятельность воспитанников;
- ♦ ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора.

При организации **изобразительной деятельности воспитанников** в летний оздоровительный период важным является:

- ♦ рассматривание произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, отображающих красоту летней природы;
- ♦ проведение художественно-дидактических игр;
- ♦ экспериментирование с изобразительными, природными и дополнительными материалами;
- ♦ включение в образовательный процесс творческих заданий;
- ♦ освоение нетрадиционных техник рисования ;
- ♦ лепка из глины, пластилина, соленого теста;
- ♦ аппликационная деятельность;
- ♦ конструирование техническое и художественное;
- ♦ детский дизайн: аранжировки; дизайн одежды; декоративно-пространственный дизайн.

В летний оздоровительный период с целью создания эмоционального комфорта детей целесообразным является:

- ♦ включение изобразительной деятельности в детские праздники;
- ♦ проведение развлечений, которые включают экспериментирование детей с изобразительными и природными материалами, содействуют закреплению представлений о видах, жанрах искусства, средствах художественной выразительности, конкурсов с различными номинациями;
- ♦ организация творческих мастерских, занимательных игротек, игр с песком.

В летний оздоровительный период при организации **музыкальной деятельности воспитанников** важным является:

- ♦ использование музыки в *режимных моментах*;
 - ♦ фоновое звучание полубившихся детям вокальных и инструментальных произведений;
- проведение *музыкально-дидактических игр и заданий, музыкальных викторин*;
- ♦ включение в образовательный процесс музыкальных произведений, воплощающих «летние» образы (А. Вивальди, П. И. Чайковского и др.);
 - ♦ сольное и коллективное музицирование;
 - ♦ самостоятельная музыкальная деятельность детей (исполнение песен и танцев, организация сюжетно-ролевых игр с «музыкальными» сюжетами).

На прогулке, экскурсии можно организовать музыкальные игры под пение, хороводы, музицирование на самостоятельно изготовленных игрушках-инструментах; музыкально-творческие игры, предполагающие использование «первоэлементов» музыки — хлопков, притопов, щелчков и т. п., вокальные и двигательные импровизации, связанные с наблюдаемыми явлениями.

В летний оздоровительный период с целью создания эмоционального благополучия воспитанников целесообразным является проведение фольклорных праздников, развлечений и других мероприятий.

В работе с детьми дошкольного возраста в летний период особое значение имеет **приобщение детей к произведениям художественной литературы и фольклора**. Произведения художественной литературы и фольклора, рекомендуемые учебной программой дошкольного образования, включаются во все режимные процессы и виды детской деятельности. Формы деятельности, в которой применяется художественное слово, определяются педагогическими работниками с учетом условий учреждения дошкольного образования и его деятельности в летний оздоровительный период.